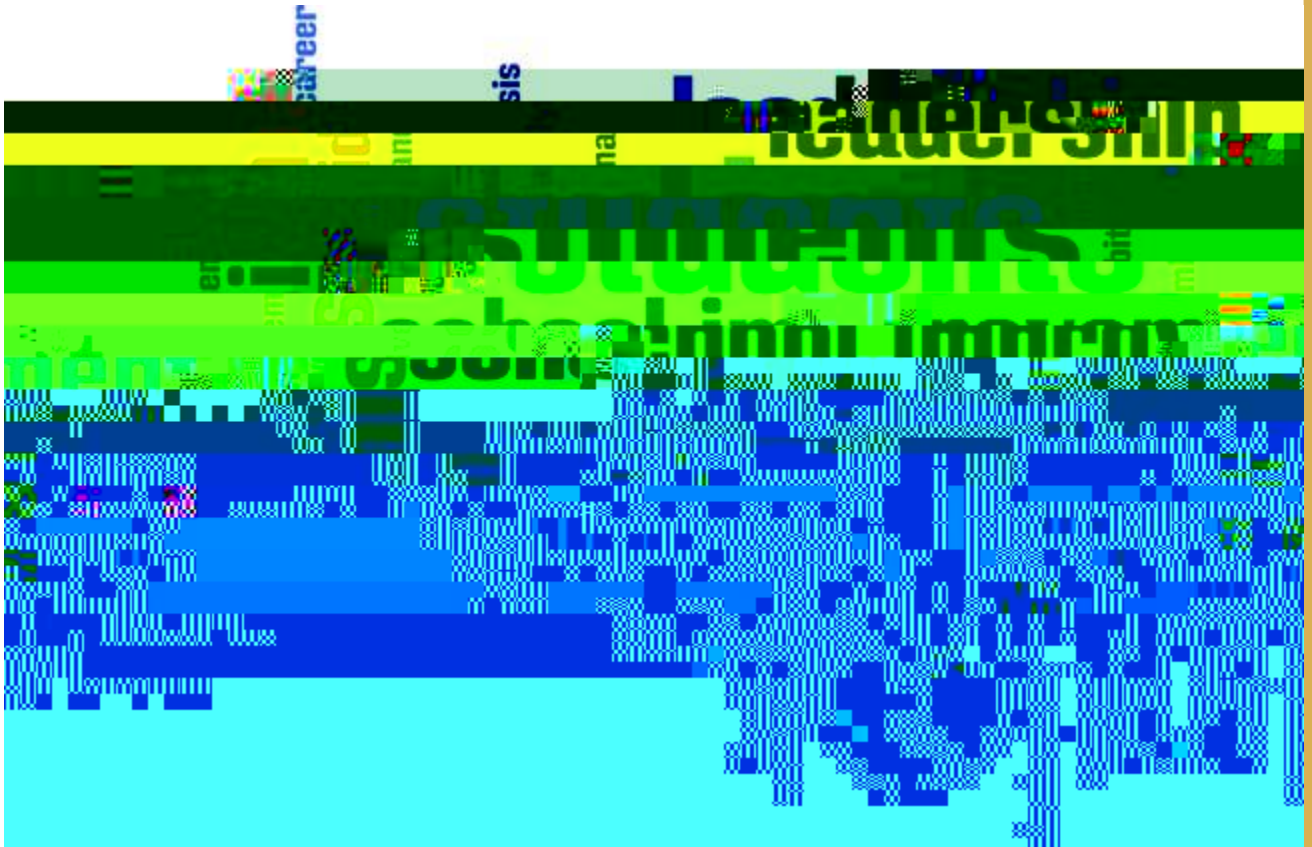


Escolas Públicas do Condado de Duval

Escola Primária Beauclerc



Plano de Melhoria Escolar 2022-23

Tabela de Conteúdos

Demografia Escolar	3
Propósito e Contorno do SIP	4
Informações escolares	5
Avaliação de necessidades	10
Planejamento para melhoria	14
Cultura Positiva & Meio Ambiente	0
Orçamento para apoiar metas	0

* Conforme definido pela Regra 6A-1.099811, Código Administrativo da Flórida. Para mais informações, [clique aqui](#).

Este plano está pendente de aprovação do Conselho Escolar do Condado de Duval.

A Seção 1001.42(18), Estatutos da Flórida, exige que os conselhos escolares distritais aprovem anualmente e exijam a implementação de um Plano de Melhoria Escolar (SIP) para cada escola do distrito que tenha uma nota escolar de D ou F. Este plano também é um requisito para escolas de Suporte e Aperfeiçoamento Direcionados (TS&I) e Apoio Abrangente e Melhoria (CS&I) de acordo com o 1008.33 F.S. e o Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, uma escola deve ter um ou mais subgrupos ESSA com índice federal abaixo de 41%. Este plano será aprovado pelo distrito. Há três maneiras de uma escola ser designada como CS&I:

1. ter uma série escolar de D ou F
2. ter uma taxa de graduação de 67% ou menor
3. têm um Índice Federal global abaixo de 41%.

Para essas escolas, o SIP será aprovado pelo distrito, bem como pela Secretaria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

O modelo SIP do Departamento de Educação da Flórida (FDOE) atende a todos os requisitos legais e de regras para escolas públicas tradicionais e incorpora todos os componentes necessários para que as escolas que recebem os fundos do Título I. Este modelo é exigido pela Regra 6A-1.099811, Código Administrativo da Flórida, para todas as escolas não charter com nota atual de D ou F, ou uma taxa de graduação 67% ou menos. Os distritos podem optar por exigir um SIP usando um modelo de sua escolha para escolas que não se encaixam nas condições acima mencionadas. Este documento foi elaborado pela liderança escolar e distrital utilizando o aplicativo web de planejamento de melhoria escolar da FDOE localizado em www.floridacims.org.

O

Walker

Principal

Reúne-se semanalmente com os membros da Equipe de Liderança para garantir que programas e planos instrucionais sejam implementados em tempo hábil para atender às necessidades dos alunos, isso incluía entrega instr uctional dos Padrões estaduais da Flórida em todas as disciplinas, a implementação dos recursos curriculares distritais atualmente adotados, a implementação das plataformas de aprendizagem combinadas, a supervisão e as atualizações de coaching dos Conselhos de Liderança Curricular na Alfabetização, Matemática, Ciência e Resposta à Intervenção. Revisões e análises regulares dos dados formativos e sumádulas da escola, progresso do Plano de Melhoria Escolar e dados de monitoramento em sala de aula são discutidos para prescritivo

Wilson	Instrução	facilitar a colaboração do professor que se concentra em comum
Ashlie	Treinador	desenvolvimento de lição e avaliação; lição modelo e estratégias instrucionais para professores e analisar

Nome

professores devem ter pelo menos 10 avaliações



Quinta-feira 7/7/2022

Número de alunos matriculados	125	124	126	134	106	121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	736
Um ou mais Suspensões	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Reprovação do curso em Matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nível 1 na avaliação estadual de matemática da FSA em todo o estado



Revisão de Dados de Nível de Grau - Avaliações Estaduais

NOTA: Esses dados são dados Bruto e incluem TODOS os alunos Que testaram em escola. Isto não são dados da escola.

Progresso dos alunos de língua inglesa na obtenção da proficiência em língua inglesa	61
Total de Pontos Ganhos para o Índice Federal	413
Componentes Totais para o Índice Federal	8

ESSA Federal Index	
Por cento testado	99%
Dados do subgrupo	
Alunos com Deficiência	
Índice Federal - Estudantes com Deficiência	43
Subgrupo alunos com deficiência	

estaduais de 2022, apresentaram maior melhora?

amplamente

#1. Prática instrucional especificamente Relacionado em ELA

para esta área de foco.

Descrição da área de foco e Lógica: Inclua uma lógica que explique como foi identificada como uma necessidade crítica dos dados

revisados.

Resultado

Mensurável:

Declarar o

resultado

mensurável

específico que

o school

planeja

alcançar. Este

deve ser um

resultado

objetivo

baseado em

dados.

Monitorament

o: Descreva

como essa

área de foco

será

monitorada

para o

resultado

desejado .

Responsável

pelo

acompanhame

nto do

resultado:

Estratégia

baseada em

evidências:

Descreva a

estratégia

baseada em

evidências que

está sendo

implementada

ntos Aumentar os ganhos de
aprendizagem em 10 pontos

Aumente os ganhos de aprendizagem do quartil inferior em 20 pontos

Não só a ELA é
nossa área
acadêmica mais
baixa, como tem a
maior lacuna entre
Escola : Distrito e
Escola : Estado
em proficiência,
ganhos e quadra
de fundo. Embora
tenhamos
demonstrado um
aumento na
proficiência, houve
uma diminuição
significativa no
número de alunos
que tiveram
ganhos.

Fornecer aos professores suporte adicional com instrução padrão baseada

A
u
m
e
n
t
a
r
a
p
r
o
f
i
c
i
ê
n
c
i
a
e
m
5
p
o

Através do uso dos fundos do Título 1, serão financiados os seguintes cargos, IM e tecnologia:

Através do uso dos fundos do Título 1, a tecnologia será financiada:
carrinhos multi-mídia

Estágios de ação para implemento

Lista como Estágios de ação Que serão tomadas como .part estes estratégia durante abordar um área de foco. Identificar o responsável pelo acompanhamento de cada passo.

De acordo com os dados da pesquisa Essentials, "as escolas que estão em ou abaixo o benchmark em 3 ou mais dos 5 essenciais têm 10 vezes mais chances

superior
-Aumente a 2ª série de 90%* para 94% ou

de melhorar do que as escolas que estão abaixo do benchmark".

#4. Cultura e Meio Ambiente Positivo especificamente Relacionado em Intervenção e Suportes de Comportamento Positivo

Enquanto Beauclerc atendeu o benchmark em mais de 3 dos essenciais que mostramos a significativo declinar em "solidário meio ambiente" De 71 Para 58 nosso maior área de declínio em relação ao ano anterior.

Historicamente esta é uma área que é forte para nós.

Quando os alunos se sentem apoiados e conectados à escola , acreditamos que a frequência melhorará e o desempenho acadêmico dos alunos também aumentará.

Se os alunos não estão na escola , eles são menos propensos a serem bem sucedidos academicamente.

Nossa meta de Taxa Média diária de Atendimento em toda a escola é aumentar de 90% para 95%.

As metas da Taxa de Atendimento Diário Média Específica de Grau são para:

-Aumentar o Jardim de Infância de 90%* para 92% ou superior

-Aumente a 1ª série de 91%* para 94% ou

estratégia específica. Descreva os recursos/critérios utilizados para selecionar essa estratégia.

racionalidade para fornecer esses sistemas de apoio é intervir cedo para que os alunos possam ter a oportunidade de alcançar seus pares.

Estágios de ação para implemento

Lista como Estágios de ação Que serão tomadas como .part estes estratégia durante abordar um área de foco. Identificar o responsável pelo acompanhamento de cada passo.

Forneça treinamento MTSS aos professores.

Pessoa Responsável Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)

Por meio da Equipe Colaborativa de Resolução de Problemas, serão realizados suportes com grupos identificados de alunos no que diz respeito ao atendimento, comportamento e desempenho do curso.

Pessoa Responsável Chamaira Bonilla (bonillac1@duvalschools.org)



dos alunos, melhoria escolar e crescimento profissional.

Em escolas com fortes práticas colaborativas, professores observam cada

Não só a ELA é nossa área acadêmica mais baixa , como tem a maior lacuna entre Escola: Distrito e Escola: Estado em proficiência, ganhos e quartil inferior. Embora tenhamos se mostrado um aumento na proficiência, houve uma diminuição significativa no número de alunos que tiveram ganhos e LPQ gains.

Resultados mensuráveis :

Declarar o resultado mensurável específico que a escola planeja alcançar para cada série abaixo. Este deve ser um resultado objetivo baseado em dados . Inclua dados do ano anterior e em resultado mensurável durante cada um dos seguintes:

Cada série K-3, usando o novo sistema coordenado de triagem e monitoramento de progresso, onde 50% ou mais dos alunos não estão no caminho certo para passar na avaliação estadual da ELA.

Cada série 3-5 onde 50% ou mais de seus alunos obtiveram pontuação abaixo do nível 3 em avaliação mais recente do estado, padronizada e

Notas K-2: Resultado Mendável(s)

Aumentar a proficiência projetada em 5 pontos, conforme indicado pelo FAST Increase , projeta ganhos de aprendizagem em 10 pontos , conforme indicado pelo FAST

Aumentar os ganhos de aprendizado de quartil inferior em 20 pontos, como indicado pelo FAST

Notas 3-5: Resultado Mendável

Aumentar a proficiência em 5 pontos

Aumentar os ganhos de aprendizagem em 10 pontos

Aumente os ganhos de aprendizagem do quartil inferior em 20 pontos

Monitorização:

Descreva como as áreas de foco da escola serão monitoradas para os resultados desejados. Inclua uma descrição de como o monitoramento contínuo ocorrerá com a avaliação do impacto no final do ano.

De acordo com a Sala de Clas Colaborativo (https://www.collaborativeclassroom.org/wpcontent/uploads/nosdefiles/nodepresentation_smallgroupwebinarfinal.pdf), o pequeno grupo em struction liderado por professores oferece aos alunos múltiplas oportunidades de trabalhar em seu nível de instrução para que seus acadêmicos necessidades serão atendidas.

Implemente o Benchmark Advanced nas séries K-5 Implement RMSE para o nível 2 e 3 nas séries K-2 Implement LLI para o nível 2 e 3 nas séries 3-5

instrução baseada em padrões para aumentar 5 pontos, ganhos de aprendizagem em 10 pontos e ganhos de aprendizado bq em 20 pontos

Identifique grupos focais BQ para instrução de pequenos grupos Identifique lacunas atuais

Instrução corretiva do plano

Monitore o progresso dos grupos focais

Bate-papos mensais com coach e administrador durante o planejamento comum para o progresso do monitor e solução de problemas.

Malone, Tracey, malonet1@duvalschools.org

Implemente o Benchmark Advanced nas séries
K-5 Implement RMSE para o nível 2 e 3 nas
séries K-2 Implement LLI para o nível 2 e 3 nas
séries 3-5

Todos os programas ela são programas baseados em evidências que ajudam a apoiar nossas
necessidades identificadas na ELA, especificamente no que se refere à melhoria dos ganhos.

